

Pedagogisch beleidsplan BSO



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan/werkplan van Kiekeboe Kinderopvang. Tekst en inhoud zijn geformuleerd met medewerking van onze pedagogisch medewerkers, ouders en directie.

Met het expliceren en presenteren van de inhoudelijke uitgangspunten van het werk binnen onze locaties voor buitenschoolse opvang is naar wij menen, een voor de hand liggende stap gezet in de verdere professionalisering van deze vorm van dienstverlening. Onze locaties voor buitenschoolse opvang zijn een niet meer weg te denken onderdeel binnen de kinderopvangvoorzieningen in Zeist en Zeewolde en vormen een belangrijke schakel tussen de opvoeding van een kind binnen de gezinssituatie en verdere vormingen op de basisschool.

In dit pedagogisch beleidsplan is het pedagogisch kader van alle buitenschoolse opvang locaties beschreven. Daarnaast is op elke locatie een pedagogisch werkplan met de specifieke uitwerkingen voor de betreffende locatie.

De tekst in het bestaande pedagogisch beleidsplan is naast inventarisaties vanuit praktijksituaties gelegd en herzien, zodat wat we zeggen te doen ook daadwerkelijk klopt met de pedagogische praktijk. Ook zijn er werkwijzen die al wel deel uitmaken van de dagelijkse praktijk, maar nog niet beschreven stonden in het pedagogisch beleidsplan toegevoegd. Een belangrijk naslagwerk dat gebruikt is bij het herschrijven van het pedagogisch beleidsplan buitenschoolse opvang is het Pedagogisch Kader vier tot twaalf jaar.

Inhoud

Voorwoord	1
1 Inleiding.....	3
2 Groepen.....	4
2.1 De samenstelling van de (basis)groepen	4
2.2. Open deuren beleid	4
2.3 Beroepskracht kind-ratio	5
2.4 3-uurs regeling	5
2.5 Opleidingseisen pedagogisch medewerkers BSO	5
2.6 Ondersteuning pedagogisch medewerkers	6
2.7 Informatieoverdracht tussen ouder en beroepskracht	6
2.7.1 Kiekeboe Kinderopvang digitaal	6
2.8 Inrichting en materiaalkeuze	7
3 Pedagogisch handelen.....	8
3.1 De 4-uitgangspunten.....	8
3.1.1 Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen.....	8
3.1.2 Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.	9
3.1.3 Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie	10
3.1.4 Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken	10
3.2 Veiligheid en gezondheid	11
3.3 Buiten spelen	11
3.4 Eten en drinken	11
3.5 Zieke kinderen, meldingsplicht infectieziektes en medicijngebruik	12
4 Dagritme BSO in schoolweken en vakantieweken	13
4.1 Thema's op de buitenschoolse opvang.....	13
4.2 Dagindeling korte BSO-middag; maandag dinsdag en donderdag	13
4.3 Dagindeling lange middag; woensdag en vrijdag.....	14
4.4 Dagindeling vakantiedag of studiedag basisschool.....	15
4.5 Uitstapjes	16
5 Signalering en ontwikkelingsstimulering.....	16
5.1 Jaarlijkse observatie welbevinden	16
5.2 Bijzondere kinderen	16
5.2.1 Kind Alert.....	17
6 Beleid met betrekking tot vervoer	18
7 Onze kastelen (verschillende locaties)	18
8 Algemene informatie Voorschoolse opvang (VSO)	23
8.2 Groepsleiding voorschoolse opvang	23
Bijlage 1: Pedagogische schrijf Kiekeboe Kinderopvang B.V.....	24
Bijlage 2: Algemene beroepshouding naar de kinderen	25

1 Inleiding

Eén van de doelen van onze organisatie is het bieden van 'goede' kinderopvang. Voor 'goede' kinderopvang is veel noodzakelijk, zoals een goede accommodatie, beroepskrachten, goede materialen, pedagogisch verantwoorde uitgangspunten en werkwijzen, maar ook samenwerking tussen ouders en organisatie. Veel van de kwaliteit van een buitenschoolse opvang hangt af van het pedagogisch beleid en de uitgangspunten die daarin worden beschreven.

Wij hebben ons pedagogisch beleid om de volgende redenen vastgelegd. Wij willen naar buiten toe duidelijk kunnen maken wat de achtergrond van onze manier van werken met de kinderen is. Toekomstige ouders hebben het recht van tevoren te weten hoe wij met hun kinderen om zullen gaan. Een keer komen kijken, geeft daartoe niet voldoende informatie. Het pedagogisch beleid is belangrijk voor het gevoel dat we met zijn allen voor een zaak staan. De pedagogische uitgangspunten hebben invloed op zaken als: materiaalkeuze, het inrichten van de ruimtes en op de eenheid van de totale buitenschoolse opvang.

Dit beleidsplan vormt de leidraad voor de pedagogische medewerkers in het werken op de groepen. Tevens zorgt het ervoor dat men een eenduidig beleid voert. Bij ons staat het kind en zijn belevingswereld centraal. De begeleiding sluit aan op de individuele behoefte van het kind. Immers, ieder kind is anders.

Onze visie op mensen

Een mens is een zelfstandige persoonlijkheid. Om goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat hij zelfstandig, zelfbewust en sociaalvaardig is en eigenwaarde heeft.

Onze visie op de ontwikkeling van kinderen

De ontwikkeling van een kind begint al voor de geboorte. Deze natuurlijke ontwikkeling zet zich voort na de geboorte en wordt vanaf dat moment ook beïnvloed door de omgeving. De omgeving kan de ontwikkeling van het kind stimuleren, maar ook remmen. Maar uiteindelijk is ieder kind een individu met eigen karaktereigenschappen, dat zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkeld.

Onze visie op opvoeden

Om te kunnen opvoeden moet er een relatie van vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect zijn tussen het kind en de volwassene.

Wij hebben de taak de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen. De omgeving moet tegemoetkomen aan de behoefte om ervaring op te kunnen doen en volwassenen hebben de taak kinderen daarin te stimuleren.

Ons pedagogisch doel

Buitenschoolse opvang voegt iets toe aan de opvoeding. We willen ieder kind begeleiden en stimuleren in zijn emotionele, sociale, fysieke en verstandelijke groei. We proberen op de buitenschoolse opvang situaties te creëren die ervoor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in eigen kunnen, voor zichzelf op kunnen komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen, zelfstandig zijn en sociaalvaardig. Daarnaast hebben wij als professionele opvoeders een taak in de vroegtijdige signalering en stimulering van de ontwikkeling.

Wij willen de kwaliteit van de opvang goed houden en het liefst steeds weer verbeteren en verfijnen. Daarnaast willen we inspelen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen die er zijn binnen het werkveld van de buitenschoolse opvang. Dit beleid is dus niet vaststaand, het geeft slechts richting aan de manier van werken binnen onze locaties voor buitenschoolse opvang. Opvoedkundige inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze werkwijze. Het pedagogisch beleid zal dan ook aangepast worden op het moment dat de pedagogisch medewerkers, directie en ouders dat noodzakelijk achten.

2 Groepen

2.1 De samenstelling van de (basis)groepen

Op elke BSO-locatie kunnen kinderen van één of meerdere basisscholen geplaatst worden. Doordat de meeste locaties maximaal 22 kinderen bezoeken, wordt op onze BSO-locaties in bijna alle gevallen gewerkt met een vaste groep kinderen tussen vier en twaalf jaar die met elkaar in één basisgroep zitten. Na de gezamenlijke start van de buitenschoolse opvang in hun basisgroep zijn er mogelijkheden voor de kinderen om te kiezen voor activiteiten die zijn afgestemd voor jongere en oudere kinderen, workshops of een eigen keuze in hun spel. De jongere kinderen kunnen van de oudere kinderen leren en de oudere kinderen leren jongeren te helpen.

Op elke BSO-locatie werken vaste beroepskrachten op de dagen dat de locatie geopend is. We zorgen ervoor dat kinderen altijd een vast, vertrouwd gezicht zien als zij bij ons zijn.

Is samenvoegen van basisgroepen mogelijk?

GGD Nederland, VNG, de Brancheorganisatie Kinderopvang en BOinK hebben een gezamenlijk overleg gevoerd over het samenvoegen van basisgroepen in de buitenschoolse opvang. In de praktijk was onduidelijk of dit wettelijk is toegestaan.

Het ministerie van SZW heeft laten weten welke mogelijkheden er zijn binnen de kaders van de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen om basisgroepen samen te voegen.

Het uitgangspunt van de regelgeving is dat de opvang plaatsvindt in een vaste groep; de basisgroep. In bepaalde situaties zijn er mogelijkheden om hiervan af te wijken. Bijvoorbeeld door het samenvoegen van basisgroepen.

Welke mogelijkheden zijn er om van de indeling in een vaste basisgroep af te wijken?

- Twee of meer basisgroepen kunnen incidenteel worden samengevoegd (bijvoorbeeld in vakantieperiodes).
- Twee of meer basisgroepen kunnen structureel samengevoegd worden (bijvoorbeeld het gehele jaar elke woensdag en/of vrijdag), met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder. Omdat groepen dan langdurig worden samengevoegd, zit het kind in feite in een andere basisgroep dan de oorspronkelijke basisgroep. Het kind zit in dat geval dus in twee basisgroepen.
- Individuele kinderen kunnen incidenteel of structureel in één andere basisgroep geplaatst worden dan de oorspronkelijke basisgroep. In dit geval worden groepen niet samengevoegd, maar opgedeeld of gesplitst. Ook hier geldt dat dit alleen mag met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder, gedurende een overeengekomen periode.
- Tijdens de BSO (spel)activiteiten kunnen kinderen de basisgroep verlaten.

2.2. Open deuren beleid

Op de meeste locaties worden maximaal 22 kinderen opgevangen en is sprake van één basisgroep. Op een aantal locaties zijn twee (basis)groepen en worden maximaal 44 kinderen opgevangen. Er zijn ook locaties waar maximaal 55 kinderen opgevangen kunnen worden. Hier zijn drie (basis)groepen. Deze aantallen zijn afhankelijk van de leeftijden van de kinderen. Bij de samenstelling van de basisgroepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met wensen van kinderen en ouders. De leidinggevende zijn samen met de planning verantwoordelijk dat kinderen in de juiste basisgroep zitten en overleggen hierover ook met ouders.

Nadat kinderen gestart zijn in hun basisgroep, kunnen ze kiezen uit een begeleid activiteitenaanbod of kunnen ze samen of alleen zelf kiezen wat ze willen spelen binnen of buiten. In elke ruimte die in gebruik is – of dit nu met een georganiseerde of vrije activiteit is – is een pedagogisch medewerker aanwezig.

2.3 Beroepskracht kind-ratio

Het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers per groep wordt afgestemd op de aanwezige kinderen. Eén pedagogisch medewerker mag 11 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar begeleiden. Wanneer iemand alleen op een locatie staat omdat de beroepskracht kind-ratio dit toelaat is er een (niet lijfelijke) achterwacht geregeld. Wij proberen te zorgen voor de aanwezigheid van een stagiaire als er iemand alleen staat. Op alle groepen staan stagiaires boventallig.

Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal pm-ers	Bijzonderheden
4-6 jaar	10 kinderen	1 pedagogisch medewerker	
	20 kinderen	2 pedagogisch medewerkers	
4-12 jaar	11 kinderen	1 Pedagogisch medewerker	
	22 kinderen	2 Pedagogisch medewerkers	
7-12 jaar	12 kinderen	1 Pedagogisch medewerker	
	24 kinderen	2 Pedagogisch medewerkers	

2.4 3-uurs regeling

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij tevens gebruik van de 3 uursregeling. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskracht -kindratio is vereist. Wij zullen gebruik maken van deze uren tussen 7.00 tot 09.30 uur, 12.30 uur en 14.00 uur én vanaf 17.00 uur. Deze tijdvakken zijn ruimer aangegeven dan de in de praktijk gebruikte 3 uren. Dit komt doordat gedurende deze momenten de pedagogisch medewerkers “kwartieren/halve uren” inzetten voor pauzemomenten. De exacte tijden wisselen dan ook per dagdeel, rekening houdend met het niet overschrijden van de maximale 3-uur! Er zijn situaties waarbij groepen worden samengevoegd of er spelen kinderen op een andere groep. Dit kan gebeuren tijdens vakanties, minimale bezetting van groepen of bij ziekte. Ook in deze situaties wordt het maximaal aantal kinderen per pedagogisch medewerker aangehouden volgens bovenstaande tabel. Ten alle tijden vragen wij de ouders om hier voor schriftelijk toestemming te geven.

Voor iedere vestiging is er een 3-uursregeling op locatieniveau. Deze is terug te vinden in het pedagogisch werkplan van de desbetreffende locatie.

2.5 Opleidingseisen pedagogisch medewerkers BSO

Binnen Kiekeboe Kinderopvang zijn functie- en diploma-eisen vastgelegd in functieprofielen. Deze functieprofielen zijn opgesteld op basis van de eisen en richtlijnen die gesteld worden door de gemeente en zoals deze zijn vastgelegd binnen de CAO Kinderopvang.

Ten behoeve van het continueren van de kwaliteit van de dienstverlening wordt waarde gehecht aan het volgen van cursussen en opleidingen (EHBO, bedrijfshulpverlening, communicatietrainingen, signalering etc.). Kennis, inzicht en vaardigheden van medewerkers worden op deze wijze steeds op peil gehouden, zodat de organisatie kan voldoen aan wensen en eisen van afnemers. Dit staat allemaal beschreven in ons opleidingsplan.

Personen die werkzaam zijn bij Kiekeboe Kinderopvang zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële gegevens.

2.6 Ondersteuning pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers worden door de leidinggevende ondersteund in hun dagelijkse werkzaamheden. Op de BSO-locaties is elke week groepsoverleg, waarbij volgens de jaarplanning zaken worden besproken over het pedagogisch beleid, veiligheid, gezondheid en hygiëne, klachten, kindbespreking en deskundigheidsbevordering.

Daarbij worden de pedagogisch medewerkers ook ondersteund door een pedagogisch coach. De pedagogisch coach draagt bij aan het verbeteren van de pedagogisch kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Iedere pedagogisch professional wordt jaarlijks gecoacht door de pedagogisch coach. Hiervoor zijn verschillende vormen van coaching die de pedagogisch coach inzet voor de coaching van de pedagogisch professionals. De pedagogisch coach begeleidt de pedagogisch professionals bij het opstellen van hun persoonlijke plan en bewaakt de voortgang. Daarnaast biedt zij de gewenste ondersteuning.

Tevens worden alle pedagogisch medewerkers bijgeschoold en hebben zij een geldig EHBO- of BHV-certificaat. Dit staat beschreven in ons opleidingsplan. Op iedere locatie is tijdens openingsuren een medewerker aanwezig die in het bezit is van een kinder-EHBO-certificaat/ BHV-certificaat.

2.7 Informatieoverdracht tussen ouder en beroepskracht

Als de kinderen worden opgehaald vertellen de pedagogisch medewerkers hoe het met het kind gegaan is die dag en welke activiteiten er hebben plaatsgevonden en welke keuzes het kind hierin gemaakt heeft die dag. Eventuele bijzonderheden kunnen worden besproken, maar het is ook mogelijk om hiervoor een aparte afspraak te maken.

Tijdens de opvang in de vakanties staan bijzonderheden van kinderen in de vakantiemappen. Bij het brengen van de kinderen vragen de pedagogisch medewerkers natuurlijk ook hoe het met het kind is en kunnen bijzonderheden die zij moeten weten doorgegeven worden.

2.7.1 Kiekeboe Kinderopvang digitaal

Sinds 2013 kunnen ouders met een persoonlijke login ook gebruik maken van/ toegang krijgen tot de 'ouder' en groepsportal (website). Deze portals werken nauw samen en bieden de medewerker op de groep en u als ouder volledig inzicht in de plaatsing, NAW-gegevens en kind/ouderinformatie. Op de oudersite kunt u gegevens wijzigingen, facturen inzien, opvang wijzigen of extra opvang aanvragen en vakantie/afwezigheid melden. Op de groepsportal worden kinderen aan- en afgemeld. Ook kunt u via het mailadres van de groep rechtstreeks mailen met de locatie/groep.

2.8 Inrichting en materiaalkeuze

Onze BSO-locaties bevinden zich in basisscholen, verenigingsgebouwen. o.a. voetbalverenigingen, scouting en bij het kinderdagverblijf. Elke accommodatie heeft daardoor zijn eigen charme en stijl waar wij voor de BSO in overleg met onze verhuurders op aan proberen te sluiten, waarbij een belangrijke voorwaarde is dat de accommodatie voldoet aan de vereisten van de Wet Kinderopvang.

Bij het inrichten van BSO-groepen wordt rekening gehouden met een aantal randvoorwaarden, namelijk:

- ⇒ Er wordt een zithoek gecreëerd met een banken/bankstel, fatboys e.a. zodat kinderen rustig een boekje kunnen lezen of met elkaar kunnen praten/spelen;
- ⇒ Er worden zo mogelijk hoeken gecreëerd om te kunnen spelen, fantasie- en rollenspel, een hoek om te bouwen, ruimte (met materialen) voor creatieve expressie, een plek om te puzzelen en een spel als lotto te spelen en plekken om je even terug te trekken. Zodat kinderen ongestoord samen en alleen kunnen spelen.
- ⇒ Ruimte voor beweging, binnen of buiten de groepsruimte, is essentieel voor alle leeftijdscategorieën: om te rennen, te springen, samen te kunnen spelen. Druk en rustig spel moeten gescheiden worden. Dit geldt ook voor buiten.
- ⇒ Kinderen hebben de mogelijkheid om spelmateriaal zelf te kunnen pakken. Speelgoed en spullen bevinden zich op een vaste plek waar kinderen bij kunnen. Kastdeurtjes zijn gelabeld, zodat de kinderen kunnen zien wat/waar is opgeborgen.
- ⇒ De meubels moeten veilig zijn en tegen een stootje kunnen. Tevens moet het eenvoudig schoon te maken zijn.
- ⇒ Het lokaal/de groep moet veilig zijn.
- ⇒ Plaats waar kinderen hun jassen en tassen op kunnen hangen/neerzetten.
- ⇒ Prettige plaats waar de ouders en pedagogisch medewerkers even kunnen zitten en praten
- ⇒ Speeltoestellen moeten veilig zijn (keurmerk)
- ⇒ Een omgeving waarin de pedagogisch medewerkers prettig en gezond kunnen werken.

3 Pedagogisch handelen

3.1 De 4-uitgangspunten

In ons beleidsplan zijn de belangrijkste aspecten van de vier competenties uit de Wet Kinderopvang opgenomen. In deze wet geeft de overheid aan wat zij o.a. verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang. Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet Kinderopvang en de bijbehorende toelichting is gekozen voor de 4 opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Zij stelt dat, wat haar betreft, het opvoedingsdoel 'ervaren van emotionele veiligheid' basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een bepaalde omgeving is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen. Zij formuleert in haar theorie de onderstaande 4 opvoedingsdoelen voor alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Deze doelstellingen sluiten goed aan bij de visie van Kiekeboe Kinderopvang.

In het beleidsplan komen de volgende punten naar voren;

1. Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen.
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken.

3.1.1 Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen

Het bieden van een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Het kind moet de gelegenheid krijgen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en eigenwaarde op te bouwen met de pedagogische medewerkers. Het beschikbaar zijn van iemand in de eerste levensjaren die positief en gevoelig reageert, is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op langere termijn.

In de vertrouwde basisgroep kan het kind gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Kiekeboe Kinderopvang wil geborgenheid scheppen door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in de samenstelling van de basisgroepen d.w.z. opvang met dezelfde kinderen op dezelfde dagen en met vaste pedagogisch medewerkers, die het kind goed kent.

Tevens hebben alle kinderen een mentor waar ze een band mee opbouwen. De mentor observeert het kind en zal het welzijn in de gaten houden middels gesprekjes met het kind.

Bovendien levert de inrichting van onze ruimte een bijdrage aan het gevoel van geborgenheid met name de aandacht voor zowel de indeling als de inrichting van de speelruimte. Elk kind heeft basisbehoeften als voeding, aandacht, genegenheid en geborgenheid. We houden een vast dagritme aan dat voorspelbaar en duidelijk is, zodat het kind zich thuis gaat voelen en zichzelf kan zijn. De inrichting van de groep en de regels bieden de kinderen structuur en veiligheid. Ze weten wat er komen gaat en waar de verschillende ruimten voor zijn bedoeld.

Het kind kan vanzelfsprekend terugvallen op de vaste pedagogisch medewerkers van de basisgroep die speciale voelsprietten heeft voor signalen van het kind en die kindgericht reageert. Het ene kind heeft meer doorzettingsvermogen met stoere bezigheden en behoefte aan bewegingsruimte dan een ander kind dat misschien meer geholpen wil worden of zelf wil helpen. Activiteiten worden zo aangeboden dat er voor de verschillende leeftijden uitdaging en plezier in zit. Ieder kan dan meedoen op eigen niveau.

De houding van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker ontwikkelt een veilige band met de kinderen. Zij zorgt ervoor dat de kinderen gezien en gehoord worden. Kinderen voelen dat ze geaccepteerd en gewaardeerd zijn. De pedagogisch medewerker neemt de volgende punten in acht om het gevoel van –emotionele- veiligheid te waarborgen. Alle kinderen zijn uniek en krijgen de aandacht die zij nodig hebben om hun zelfvertrouwen te versterken en hun identiteit te bevestigen zodat zij goed in hun vel zitten.

1. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een positieve manier. Kijkt en luistert naar de kinderen. Weet wat de kinderen leuk of soms moeilijk vinden en zoekt naar een passende oplossing, soms met een grapje of juist met begeleiding of hulp.

2. De pedagogisch medewerker let op de signalen van kinderen en speelt in op diens behoeften. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf te zijn en mogen zelf dingen ontdekken en aangeven. Eigen inbreng van de kinderen wordt gewaardeerd en op ingespeeld. Bijvoorbeeld met eigen inbreng tijdens activiteiten of een spel.
3. De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan de verschillende emoties van het kind. Gevoelens van de kinderen worden geaccepteerd en besproken. Je mag bijvoorbeeld ook boos, verdrietig of juist heel blij zijn. De pedagogisch medewerkers letten op signalen die een onveilige sfeer opleveren voor kinderen. Pesten en buitensluiten wordt niet geaccepteerd en met de kinderen zelf besproken en aangepakt.

3.1.2 Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.

Denk hierbij aan persoonlijke competenties als veerkracht, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit en weerbaarheid. Persoonlijke ontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen). In de BSO vinden we het erg belangrijk dat de kinderen een vrije keuzemogelijkheid hebben. Anders dan op school waar dingen vaak moeten is er op de BSO de keuze in wat het kind graag wil doen en daarmee zich in wil ontwikkelen. De vrijheid leert de kinderen, keuzes te maken en af te wegen wat hij wil gaan doen en waarom. Er wordt een breed scala aan activiteiten aangeboden naast de vele mogelijkheden in vrij spel. Zowel binnen als buiten zijn de ruimten ingericht met uitdagende mogelijkheden. Theaterhoek, bouwhoek, knutselruimte, kookruimte, spelletjeshoek, leeshoek, huiskamerhoek, voetbalruimte buiten en klimhoek en spelletjeshoek en nog ruimte voor vrij spel. Daarnaast bieden verschillende BSO's de kinderen een aantal dagen in de week een uur sport aan in nabijgelegen sporthal of sportveld. Ook al hebben de kinderen vrije keuze, de pedagogisch medewerkers zullen de kinderen wel stimuleren meerder activiteiten te ondernemen om zoveel mogelijk afwisseling en spelverrijking te ervaren en daar in te ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwt voelt en een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen ontwikkelt. Daarbij wordt aandacht besteed aan de individuele emotionele ontwikkeling van ieder kind. De sfeer op de kinderopvang straalt rust, ruimte, regelmaat en vriendelijkheid uit. We zijn huiselijk ingericht en streven ernaar een aanvulling op thuis te zijn. Ook wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van het groepsgevoel, de omgang met elkaar en de verantwoordelijkheid van elk kind individueel.

Creatieve ontwikkeling

Wij bieden de kinderen verschillende soorten knutselmaterialen aan zoals tekenen, verven en beeldende uitingen. Ook activiteiten zoals dans en muziek wordt aangeboden. Verkleedkleden geven de kinderen de mogelijkheid om zich in een rollenspel in te leven in alles wat ze willen zijn. Belangrijk is te laten zien dat het kind gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontplooiën. De aangeboden activiteiten zijn een leidraad waar veel ruimte is voor eigen inbreng. Bij verschillende BSO's is een theaterruimte gecreëerd om voorstellingen van muziek, dans en drama te kunnen geven, veelal door de kinderen zelf bedacht.

Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid.

Het kind krijgt gaandeweg het besef dat het een eigen persoon is, met een eigen karakter en eigen kwaliteiten. De pedagogisch medewerker speelt hierin een belangrijke rol, door het kind te waarderen en te bevestigen en op een open manier te benaderen. Door het noemen van bijvoorbeeld eigen naam en achternaam krijgt het kind identiteitsbesef. Gaandeweg zullen kinderen steeds meer dingen zelf kunnen en willen doen. De pedagogisch medewerkers bieden hier ondersteuning bij en zullen het kind aanmoedigen zelf dingen te doen bijvoorbeeld door zelf de regels van een spel te bepalen of inspraak in de activiteiten te krijgen, zelf conflicten probeert op te lossen.

3.1.3 Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

De sociale en emotionele ontwikkeling is niet los van elkaar te zien, immers in contact met anderen ontwikkelen emoties zich. Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort. Kinderen komen op onze kinderopvang in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zelfstandig te zijn en ze leren de gemeenschapsregels kennen (manieren en omgangsvormen). De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in het contact en omgang met elkaar. Het begrip 'sociale competentie' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals:

1. Zich in een ander kunnen verplaatsen, b.v. door op de beurt te wachten bij de glijbaan en samen werken tijdens spelletjes of sportactiviteiten.
2. Kunnen communiceren, b.v. kenbaar maken wat ze van de andere verwachten of aangeven wat ze wel en niet leuk vinden in het gedrag van de ander.
3. Samenwerken en anderen helpen, b.v. de pedagogisch medewerker helpen met klaarzetten van lijm of fruit. Ook elkaar helpen met oplossingen zoeken en elkaar helpen tijdens activiteiten of spel.
4. Conflicten voorkomen en oplossen door er b.v. een grapje over te maken of inzicht te geven door een alternatief te bieden.
5. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid, b.v. een jonger kind iets voordoen.

Zelfredzaamheid en de mogelijkheid tot het uiten van gevoelens en wensen is van groot belang. Kinderen kunnen beter samenspelen naarmate ze beter communiceren. De kinderen leren met elkaar samen te werken, en wanneer ze iets willen hebben geven ze dit aan, bv. door samen een plan te maken, gevallen puzzelstukje van de ander op te rapen, elkaar te helpen tijdens knutsel of actieve activiteiten etc. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om naar elkaar te leren luisteren en moedigen aan om zelf situaties op te lossen. Onder andere door gedrag te oefenen met een rollenspel 'in het winkeltje' of met verkleedkleden na te spelen, een verhaal te vertellen en hierbij die bewegingen te maken die in het verhaal passen. Kinderen leren veel door interactie met leeftijdsgenoten: van het zien kan je leren en gedrag imiteren door te zingen, te stampen, geluiden van dieren na te doen, elkaar geen pijn te doen. Het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt de kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties en zich zo te ontwikkelen tot evenwichtige personen. B.v. door het verschil tussen mij en de ander te leren kennen. De pedagogisch medewerkers begeleiden/coachen op een niet dwingende wijze, meer van 'kom, dat gaan we samendoen'. Het sociaal gedrag wordt o.a. geoefend door groepsspelletjes, op je beurt wachten.

3.1.4 Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken

Kiekeboe Kinderopvang hecht waarde aan bepaalde normen en waarden. Wij willen dat er voor iedereen tijd genomen wordt. De normen 'samen delen' en 'samen spelen' achten wij eveneens van groot belang. Verder willen we de kinderen meegeven dat iedereen er mag zijn. Elk kind (mens) is anders met zijn uiterlijkheden en zijn karakter, maar we zijn allemaal mens! Wij laten iedereen in zijn eigen waarde. We leren de kinderen dat wij niet alleen zijn in de groep en in deze wereld. We houden rekening met elkaar en met elkaars gevoelens. We hebben elkaar nodig om iets te bereiken. Ook leren we de kinderen verantwoordelijkheid te dragen door bijvoorbeeld zelf hun jas en tas op te hangen en te zorgen dat ze spullen bij elkaar houden, zorgen ervoor dat de groep is opgeruimd en helpen soms met het schoonmaken. Door kinderen het gevoel te geven dat ze zelf actief kunnen nadenken over wat ze willen doen (keuzes laten maken) leren wij hen dat we ze respecteren. Natuurlijk geven wij zelf het goede voorbeeld. De pedagogisch medewerkers zijn zich er terdege van bewust hoe groot hun invloed is als voorbeeld voor de kinderen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers op een lijn zitten en het beleid en de regels op dezelfde manier hanteren een actief punt binnen overleg tussen de pedagogisch medewerkers. Hoewel wij de mening van kinderen respecteren moeten kinderen wel leren dat er grenzen en regels zijn. Wij zien er op toe dat een ander geen pijn wordt gedaan, niet fysiek, maar ook niet psychisch. Lichamelijk geweld wordt niet getolereerd. Ook geestelijk geweld als pesten of ander verbaal geweld wordt niet geaccepteerd. Ook

het leren omgaan en accepteren van andere culturen is erg belangrijk. Tradities, feesten, rituelen en gewoontes uit andere culturen worden met alle kinderen besproken en geaccepteerd. Zo maken ze kennis met de diversiteit in de samenleving en krijgen meer inzicht hierin. Duidelijke voorbeelden hiervan zijn onder andere: Ramadan en het niet mogen eten van verschillende voedingsproducten zoals varkensvlees. De omgang met de kinderen en de grenzen en regels worden afgestemd met de ouders van de kinderen. In de verschillende overdracht en gespreksmomenten wordt hier aandacht aan besteed. Goede afstemming over de omgangsregels heeft een positieve uitwerking op de socialisatie van de kinderen.

3.2 Veiligheid en gezondheid

Bij al het pedagogisch handelen wordt rekening gehouden met twee basisaspecten, namelijk dat er ten alle tijden sprake is van een veilige en hygiënische omgeving voor de kinderen.

Op de BSO is het protocol veiligheid en gezondheid aanwezig. Alle medewerkers dienen volgens dit protocol te werken.

3.3 Buiten spelen

Buitenspelen is een wezenlijk onderdeel van het groei- en ontwikkelingsproces van kinderen. We vinden het wenselijk om dagelijks met de kinderen buiten te spelen. Spelen is ook noodzakelijk voor de lichamelijke, sociale en creatieve ontwikkeling. Het is een middel voor kinderen om de sociale en fysieke omgeving beter te leren kennen. Zo leren kinderen tijdens het buitenspelen bijvoorbeeld om te gaan met risico's. We laten de kinderen tot op zekere hoogte hun grenzen verkennen. We zorgen altijd voor veiligheid, maar een kind krijgt wel de vrijheid om zelf te ontdekken.

Buiten zijn en buiten spelen vinden veel kinderen heerlijk. Buiten is er ruimte om te rennen, te spelen en sporten, te wandelen en klimmen. Elke BSO-locatie heeft zijn eigen mogelijkheden.

Bij vrij spel scheppen de pedagogisch medewerkers voorwaarden door materiaal klaar te zetten, zodat gevarieerd spel in kleine groepjes mogelijk is. Ze zorgen ervoor dat kinderen veilig, prettig en gevarieerd kunnen spelen. De aanwezigheid van hen biedt kinderen daarbij emotionele veiligheid. Buiten is veel gelegenheid voor ervaren, spelen en ontdekken.

Bij vrij spel tijdens het buitenspelen wordt door de pedagogisch medewerkers een keuze gemaakt uit drie houdingen:

1. Afstand houden: de kinderen zijn zelf bezig met hun spel op een gedeelte van de buitenruimte;
2. Het spel op gang brengen: er wordt een zetje in de rug gegeven, bijvoorbeeld door vragen te stellen of uitleg te geven over het spel;
3. Meespelen: het spel wordt verrijkt doordat de pedagogisch medewerkers nieuwe elementen in brengt, er worden meer kinderen in het groepje bij het spel betrokken, contacten tussen de kinderen worden gestimuleerd.

3.4 Eten en drinken

Door samen aan tafel iets te eten en te drinken wordt het gevoel van saamhorigheid in de groep bevorderd. Tijdens het eten en drinken wordt er voor een prettige en positieve sfeer gezorgd. Tevens wordt hierbij de zelfstandigheid bevorderd. Hierbij kunt u denken aan het zelf inschenken van drinken en het maken en/of uitdelen van fruit, het klaar maken van de boterham enz. Jonge kinderen worden hierbij ondersteund indien nodig.

Op de BSO-locaties wordt tijdens de reguliere opvang in de middag altijd fruit gegeten en gedronken en wordt – in de meeste gevallen op een later tijdstip – een cracker/ maiswafel met drinken aangeboden. Het fruit wordt wekelijks bezorgd, waarbij uitgangspunt bij de bestelling één stuk fruit

per kind per (BSO)middag is. Er wordt gezorgd voor een gevarieerd aanbod in het fruit en groente. Doorgaans is er sprake van een aanbod met vijf verschillende soorten fruit/groente. Bij de keuze voor de soorten fruit en groenten houden we rekening met het seizoen.

Tijdens de opvang op lange middagen en opvang in de vakantie of op een studiedag van school wordt er met de kinderen geluncht. Deze maaltijd wordt door Kiekeboe Kinderopvang verzorgd. Bij de broodmaaltijd wordt er brood met hartig en/of zoet beleg gegeven. Er wordt margarine op het brood gesmeerd in verband met gezonde vetten en vitamines. Als drinken wordt melk of water aangeboden.

In het intakegesprek kunt u aangeven of er bijzonderheden zijn (uw kind mag of lust iets absoluut niet, of mag i.v.m. een dieet maar x-aantal boterhammen).

3.5 Zieke kinderen, meldingsplicht infectieziektes en medicijngebruik

Als een kind ziek wordt op de BSO is er een meldingsplicht naar de ouders om hen op de hoogte te stellen van het feit dat hun kind ziek is. Er wordt dan gekeken naar de situatie van het kind op dat moment en de invloed van het zieke kind op de groep.

Aangezien wij een ziek kind niet de extra aandacht en verzorging kunnen bieden die het op dat moment nodig heeft moeten zieke kinderen thuisblijven of opgehaald worden. Dit is in het belang van het kind en in het belang van de andere kinderen die anders onvoldoende aandacht en verzorging zouden krijgen. Wij willen alle kinderen optimale opvang bieden en in het geval van een ziek kind is dat voor ons niet mogelijk.

Als een kind zich niet lekker voelt en/of warm aanvoelt, zullen wij contact met u opnemen. Ook als een kind zich in de loop van de dag op school niet lekker heeft gevoeld, zullen wij u dit laten weten en overleggen wat het beste is.

Indien een kind een besmettelijke aandoening heeft hanteren wij de normen zoals opgesteld in het GGD-handboek vier tot twaalf jaar. Wij zullen u daarover informeren. Het gaat dan bv. om:

- ⇒ Waterpokken
- ⇒ Diarree met bloed
- ⇒ Hepatitis A
- ⇒ Tuberculose
- ⇒ Krentenbaard

Meldingsplicht infectieziekte bij de GGD.

Als gevolg van de wet Publieke gezondheid zijn wij verplicht om een aantal infectieziekte te registreren en melding te maken bij de GGD.

Medicijngebruik

Als uw kind medicijnen wilt gebruiken tijdens BSO-tijden, dan is dit alleen toegestaan indien er een getekend formulier "toedienen geneesmiddelen" aanwezig is. Het geneesmiddel/ zelfzorgmiddel wordt toegediend conform het doktersvoorschrift, zoals beschreven op het etiket van de verpakking, dan wel het verzoek van de ouders (zelfzorgmedicatie). Indien dit formulier niet aanwezig is, kan uw kind geen medicijnen toegediend krijgen op de BSO. Er zal hierover telefonisch contact met u worden opgenomen en indien u het medicijngebruik noodzakelijk acht voor uw kind dient u een ingevuld formulier met een akkoord naar de BSO-locatie te mailen.

4 Dagritme BSO in schoolweken en vakantieweken

Op de BSO is tijdens de reguliere schoolweken sprake van opvang op korte middagen, namelijk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (bovenbouw) en van opvang op lange middagen, namelijk op woensdag en vrijdag (onderbouw). Ook wordt er hele dag opvang geboden op vakantiedagen en op studiedagen van basisscholen. Voor de verschillende soorten dagen is een verschillende programmastructuur, waarbij er tussen de BSO-locaties en hun omstandigheden accentverschillen kunnen liggen. Er is daarbij wel sprake van vaste onderdelen in het dagritme op elke BSO-locatie. Dat zijn: op orde maken van de locatie, het halen van kinderen uit school, binnenkomst, drinken en fruit eten, buiten spelen, individuele aandacht, persoonlijke verzorging, georganiseerde activiteiten en vrij spelen, groepsmomenten, rustige momenten, opruimen, oudercontacten, afscheid.

4.1 Thema's op de buitenschoolse opvang

Binnen Kiekeboe Kinderopvang werken we op de buitenschoolse opvang met verschillende thema's. Iedere maand en tijdens de vakanties staat er een ander thema centraal.

De pedagogisch medewerkers zullen een activiteitenplanning maken en met de ouders delen wat er de komende periode wordt aangeboden voor de kinderen. Op deze manier wordt er voor gezorgd dat kinderen lekker actief bezig kunnen zijn. Niet alleen knutselen, maar ook heel veel sport, spel, proefjes, natuur- en drama!

Door het werken met verschillende thema's is het streven om zo veel mogelijk leuke, leerzame en gevarieerde activiteiten aan te bieden op onze BSO'S!

4.2 Dagindeling korte BSO-middag; maandag dinsdag en donderdag

Voordat de scholen uit zijn en de kinderen gehaald worden (tijdstip per locatie verschillend)
⇒ De pedagogisch medewerkers maken de locatie op orde en doen voorbereidende werkzaamheden, zoals telefonische af- en aanmeldingenoverdracht afluisteren en nakijken in iPad en ophaallijsten updaten, overdracht lezen, bijzonderheden bespreken, eten en drinken klaarmaken/ klaarzetten
⇒ Het team maakt afspraken over de middag en verdeelt de taken en spreekt het activiteiten aanbod van de middag door
Tijdstip per locatie verschillend
⇒ Voor de BSO's die niet in een school zitten worden de kinderen lopend of per bus(je) gehaald, afhankelijk van de tijd dat de basisschool uit is.
Tijdstip per locatie verschillend
⇒ Kinderen die aankomen worden begroet en mogen vrij spelen totdat alle BSO-kinderen van de verschillende basisscholen aan zijn gekomen.
Tijdstip per locatie verschillend
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk fruit gegeten en limonade gedronken.
⇒ Er wordt met elkaar gepraat en de dag wordt doorgenomen, zodat de kinderen weten welke activiteit(en) er aangeboden wordt/worden.
Tijdstip per locatie verschillend – 17.00 uur
⇒ Activiteiten aanbod. De nadruk van het activiteiten aanbod is afhankelijk van de soort BSO-locatie en kan gericht zijn op sport & spel, het bos & buitenspel, creatief bezig zijn/experimenteren, bakken en koken etc.
⇒ Vrije keus/ vrij spel, er is hierbij wel begeleiding/ ondersteuning van een pedagogisch medewerker
⇒ Kinderen ruimen hun eigen speelgoed op voordat zij naar huis gaan.
Vanaf 17.00/17.30 uur
⇒ Op de locaties wordt nog wat gedronken en een cracker/ maiswafel aangeboden.
⇒ Vanaf deze tijd worden er kinderen opgehaald en is de overdracht met ouders van belang.
18.00 -18.30 uur

⇒ Kinderen mogen vrij spelen, binnen of buiten (weersafhankelijk).
⇒ Afsluiten

4.3 Dagindeling lange middag; woensdag en vrijdag

Vanaf 11.30 uur
⇒ De pedagogisch medewerkers maken de locatie op orde en doen voorbereidende werkzaamheden, zoals telefonische af- en aanmeldingenoverdracht afluisteren en nakijken in iPad en ophaallijsten updaten, overdracht lezen, bijzonderheden bespreken, eten en drinken klaarmaken/ klaarzetten
⇒ Het team maakt afspraken over de middag en verdeelt de taken en spreekt het activiteitenaanbod van de middag door.
11.45 - 12.30 uur
⇒ Afhankelijk van de tijd dat de kinderen van een basisschool uit zijn, worden ze lopend of per bus(je) gehaald.
Vanaf ca. 12.15 uur
⇒ Kinderen die aankomen worden begroet en mogen vrijspelen totdat alle BSO-kinderen van de verschillende basisscholen aan zijn gekomen.
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk gedronken en brood gegeten.
⇒ Er wordt met elkaar gepraat en de dag wordt doorgenomen, zodat de kinderen weten welke activiteit(en) er aangeboden wordt/worden.
Vanaf 13.15 uur
⇒ Kinderen kunnen deelnemen aan een activiteit of zelfstandig spelen (vrij spel)
⇒ Kinderen gaan buiten spelen op een van de buitenspeelplekken in de omgeving van de BSO-locatie (Kindervreugd, Waterwinpark, Voetbalkooi, gymzaal, bos)
14.30 – 15.15 uur
⇒ De bovenbouw kinderen worden lopend of per bus(je) opgehaald van hun school door één van de pedagogisch medewerkers.
Ca. 15.45 uur/ 16.00 – 17.00 uur
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk fruit gegeten en limonade gedronken.
⇒ Kinderen kunnen deelnemen aan een activiteit of zelfstandig spelen (vrij spel)
⇒ Kinderen gaan buiten spelen op een van de buitenspeelplekken in de omgeving van de BSO-locatie (Kindervreugd, Waterwinpark, Voetbalkooi, gymzaal, bos)
17.00 uur:
⇒ Op de locaties wordt nog wat gedronken en een cracker/ maiswafel aangeboden.
⇒ Kinderen ruimen hun eigen speelgoed op voordat zij naar huis gaan.
⇒ Vanaf deze tijd worden er kinderen opgehaald en is de overdracht met ouders van belang.
18.00 -18.30 uur:
⇒ Kinderen mogen vrij spelen, binnen of buiten (weersafhankelijk).
⇒ Afsluiten

4.4 Dagindeling vakantiedag of studiedag basisschool

Niet alle locaties zijn geopend tijdens vakanties. Welke locaties geopend zijn is afhankelijk van het aantal kinderen dat gebruik maakt van de vakantieopvang. In de vakanties gaan we ook weg met kinderen; naar de kinderboerderij, speeltuin of een BSO Kiekeboe locatie die in een andere omgeving is.

7.30-9.30 uur
⇒ De pedagogisch medewerkers maken de locatie op orde en doen voorbereidende werkzaamheden, zoals telefonische af- en aanmeldingenoverdracht af luisteren en nakijken in iPad en ophaallijsten updaten, overdracht lezen, bijzonderheden bespreken
⇒ Het team maakt afspraken over het ochtend- en middagdagdeel en verdeelt de taken en spreekt het activiteiten aanbod van de dag door, zodat bekend is wie wat gaat doen.
⇒ De kinderen worden naar de BSO gebracht door hun ouders/verzorgers en worden begroet bij binnenkomst; ze mogen vrijspelen totdat iedereen er is of doen een spel/activiteit met een van de medewerkers
9.30-10.00 uur
⇒ Als alle BSO-kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk gedronken en gegeten.
⇒ Er wordt met elkaar gepraat en het programma van de betreffende vakantiedag wordt doorgenomen, zodat de kinderen weten welke activiteit(en) er aangeboden wordt/worden.
⇒ Indien er sprake is van een uitje wordt dit met de kinderen besproken.
10.00-12.00 uur
⇒ Activiteiten aanbod. De nadruk van het activiteiten aanbod is afhankelijk van de soort BSO-locatie en kan gericht zijn op sport & spel, het bos & buitenspel, creatief bezig zijn/experimenteren, bakken en koken etc.
⇒ Vrije keus/ vrij spel, er is hierbij wel begeleiding/ ondersteuning van een pedagogisch medewerker
⇒ Op sommige dagen wordt een workshop aangeboden door een externe (vak)docent sport, spel, toneel, dans etc.
12.00 – 13.00 uur
⇒ Er wordt gezamenlijk gedronken en brood gegeten.
13.00- 14.00 uur
⇒ Vrij spel, buiten indien het weer dit toelaat
⇒ Rustig moment, dvd/ film kijken, kleuren, lezen, rustig spelletje
14.00 – 16.30 uur
⇒ Activiteiten aanbod. De nadruk van het activiteiten aanbod is afhankelijk van de soort BSO-locatie en kan gericht zijn op sport & spel, het bos & buitenspel, creatief bezig zijn/experimenteren, bakken en koken etc.
⇒ Vrije keus/ vrij spel, er is hierbij wel begeleiding/ ondersteuning van een pedagogisch medewerker
⇒ Op sommige dagen wordt een workshop aangeboden door een externe (vak)docent sport, spel, toneel, dans etc.
15.30 uur
⇒ Er wordt er gezamenlijk fruit gegeten en limonade gedronken.
17.00 uur
⇒ Op de locaties wordt nog wat gedronken en een cracker/ maiswafel aangeboden.
⇒ Kinderen ruimen hun eigen speelgoed op voordat zij naar huis gaan.
⇒ Vanaf deze tijd worden er kinderen opgehaald en is de overdracht met ouders van belang.
18.00 -18.30 uur
⇒ Kinderen mogen vrij spelen, binnen of buiten (weersafhankelijk).
⇒ Afsluiten

4.5 Uitstapjes

Van tijd tot tijd worden er activiteiten (uitstapjes) georganiseerd die buiten de BSO plaatsvinden. Dit zijn bijvoorbeeld uitstapjes naar het park of bos, een wandeling, naar de kinderboerderij of speeltuin maar ook eenvoudig boodschappen doen is al een uitstapje.

De kinderen en pedagogisch medewerkers zijn tijdens uitstapjes (net als gedurende het verblijf in en om het BSO) verzekerd in geval van wettelijke aansprakelijkheid en ongevallen.

Uw kind mag alleen mee met een uitstapje als u daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. U kunt als ouder wel/ geen toestemming verlenen door middel van het intakeformulier. Deze informatie ontvangt u ook tijdens het intakegesprek.

Er wordt met name gekozen voor kleinschalige uitjes, waarbij gebruik gemaakt wordt van een, twee of drie Kiekeboe busjes (per busje kunnen maximaal acht kinderen vervoerd worden). Bij uitstapjes is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die in bezit is van EHBO. Er worden geen extra kosten doorberekend aan de ouders.

Voorwaarden BSO-kinderen ophalen/ wandelen/ uitstapjes:

- ⇒ We wandelen met één pedagogisch medewerker op maximaal elf kinderen.
- ⇒ Eén pedagogisch medewerker mag maximaal elf BSO-kinderen ophalen, bij een wandeling/ uitstapje is hier altijd een tweede volwassene bij (dit kan een stagiaire of BBL-er zijn)
- ⇒ De pedagogisch medewerker is altijd bereikbaar en heeft een mobiel mee.
- ⇒ Voordat een pedagogisch medewerker weggaat, meldt ze dit op de locatie en wordt een mededeling waar de kinderen naar toe zijn op de deur geplakt.
- ⇒ Drukke en onoverzichtelijke plekken worden met wandelen gemedend.
- ⇒ De pedagogisch medewerker blijft te allen tijde verantwoordelijk voor het naar buiten gaan met een groep kinderen. Zij handelt naar eigen professioneel inzicht (groepssamenstelling etc.).

5 Signalering en ontwikkelingsstimulering

Als kinderopvangorganisatie hebben wij de kennis in huis en de plicht om de ontwikkeling van de kinderen in de gaten te houden en waar nodig extra te stimuleren.

5.1 Jaarlijkse observatie welbevinden

Ieder kind heeft een mentor; dit is één van de pedagogisch medewerkers die voor het kind zorgt. De mentor volgt de ontwikkeling en is eerste aanspreekpunt voor ouder en kind.

Het welbevinden van de kinderen wordt jaarlijks geobserveerd en vastgelegd in een verslag. In de maand april worden er 10 minuten gesprekken op de BSO-locaties ingepland. Ouders en/of kinderen kunnen ter voorbereiding van dit gesprek ook een formulier welbevinden invullen. Indien u een zorg- of andere specifieke vraag heeft over het welbevinden van uw kind op de BSO dan kunt u hier ook op een ander moment een afspraak voor maken met de mentor van uw kind(eren). Indien er zorgen of vragen zijn vanuit de BSO, dan zult u benaderd worden voor een afspraak zodat u hiervan op de hoogte gesteld kan worden en er in gezamenlijk overleg afspraken over een constructief vervolg kunnen worden gemaakt.

5.2 Bijzondere kinderen

Soms hebben kinderen extra behoefte aan begeleiding en sturing op de BSO. Dit vanwege bijvoorbeeld een achterstand in de ontwikkeling, een gedragsprobleem, of een lichamelijke beperking. Kinderen kunnen dan behoefte hebben aan meer structuur, rust, contact en begrip voor hun eigen persoon.

Of wij een “bijzonder kind” kunnen opvangen ligt aan de specifieke persoonlijke situatie van het kind. Verder spelen de mogelijkheden op de betreffende BSO-locatie ook een rol.

Wanneer wij besluiten het kind op te vangen zullen daar afspraken over worden gemaakt. Regelmatig zijn er evaluatiemomenten met de ouders en de pedagogisch medewerkers. Uit bovenstaande kunt u afleiden dat kinderen vanaf het speciaal onderwijs bij ons welkom zijn. Mits wij het kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft en dit haalbaar is op de groep.

5.2.1 Kind Alert

Kinderopvangcentra willen kinderen die door hun gedrag opvallen sneller de juiste ondersteuning geven. Het liefst al op het kinderdagverblijf, daarna natuurlijk ook op de buitenschoolse opvang. Is dat nodig? Ja. Nog steeds reageren we - ook op het kinderdagverblijf - vaak te laat op signalen van kinderen. De ontwikkeling van kinderen gaat snel. Kinderen die klem zitten of kansen onbenut laten, lopen snel vast. In hun spel, in hun leven en in de ontwikkeling van hun talenten.

Sommige kinderen hebben extra zorg nodig. Dit kunnen kinderen zijn met bijvoorbeeld zindelijkheidsproblemen, een spraak en taalachterstand, een motorische achterstand of stoornis, gedragsstoornis, eetproblemen etc. Speciaal voor deze kinderen hebben wij bij Kiekeboe Kinderopvang **Kind Alert** opgericht.

Wij accepteren en respecteren ieder kind met zijn eigen, unieke ontwikkeling. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving en binnen deze omgeving wordt elk kind bij zijn ontwikkeling ondersteund en begeleid.

Wat is Kind Alert?

Binnen Kiekeboe Kinderopvang is er een **Kind Alert** team actief. Van iedere locatie nemen er één à twee kindercoaches deel aan dit team. Dit zijn pedagogisch medewerkers welke extra zijn of worden opgeleid in het signaleren, observeren en begeleiden van bijzondere kinderen. De kindercoaches weten welke wegen zij kunnen bewandelen. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerkers op de vestiging. Wanneer een pedagogisch medewerker bij een ouder aangeeft dat zij zorg heeft om een kind(je), doet zij dit met de allerbeste bedoelingen. Zij wil graag haar zorg met de ouder delen, uitspreken. In nauw overleg met de ouder wordt bepaald of er stappen ondernomen moeten worden en zo ja, welke.

Wanneer is een kind een bijzonder kind?

- ⇒ Als een pedagogisch medewerker op basis van bepaalde kenmerken bemerkt dat een kind anders is dan andere kinderen.
- ⇒ Als u zelf bemerkt dat uw kind anders is dan andere kinderen.

Kind Alert helpt u zoeken naar een oplossing of geeft advies!

Dit kan bijvoorbeeld door middel van het inschakelen van een logopedist (in overleg met de ouders). Zij zal op locatie het kind komen observeren. Wanneer een ouder het idee heeft dat een kind (tijdelijk) achterloopt in de ontwikkeling of een gedragsstoornis heeft, kunnen wij het kind door bijvoorbeeld Meander en CJG laten observeren (op locatie). Maar het kan ook betekenen dat wij bijvoorbeeld extra gaan letten (in overleg met de ouder en logopedist) op de spraak-taal ontwikkeling en het kind helpen stimuleren.

Kind Alert is er voor zowel ouders als pedagogisch medewerkers.

Ouders kunnen bij ons terecht voor bijvoorbeeld:

- ⇒ Mijn kind(je) is anders, bij wie kan ik terecht?
- ⇒ Mijn kind heeft vermoedelijk een taalachterstand, is mijn vermoeden terecht?
- ⇒ Is onze opvoeding/ aanpak de juiste?
- ⇒ Ik zit niet op één lijn met de pedagogisch medewerkers van de groep van mijn kind, hoe kunnen we dit oplossen?
- ⇒ Etc.

Pedagogisch medewerkers kunnen bij ons terecht voor bijvoorbeeld:

- ⇒ Hulp bij observeren
- ⇒ Is mijn zorg terecht?
- ⇒ Is er misschien sprake van kindermishandeling?
- ⇒ Ondersteuning/ pedagogische begeleiding bij bepaalde kinderen
- ⇒ Ik maak mij zorgen om het pedagogisch functioneren van mijn collega
- ⇒ Etc.

Voor meer info kunt u contact opnemen met de leidinggevende!

Algemeen coördinator Kind Alert:

Linda Rijntjes: 06-51472160 of mail: linda@kiekeboe.info

6 Beleid met betrekking tot vervoer

Kiekeboe Kinderopvang streeft ernaar om de kinderen die van de buitenschoolse opvang gebruik maken zo veilig mogelijk van het beginpunt naar het eindpunt te brengen en visa versa.

Voor het veilig vervoeren van de kinderen is er een protocol vervoer geschreven. Deze is op te vragen bij de leidinggevende.



7 Onze kastelen (verschillende locaties)

Kiekeboe Kinderopvang heeft verschillende locaties voor BSO, elk met een eigen uitstraling of uitgangspunt. Elke groep is qua samenstelling weer anders. Je kunt daarbij denken aan de verdeling van verschillende leeftijden. Ook de inrichting en de locatie van de BSO is bepalend voor de eigen identiteit.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO BoefjesKasteel , in CBO-basisschool Ichthus, te Zeist
Soort opvang	BSO maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag.
Vakantieopvang	Accommodatie niet beschikbaar
Start datum	Mei 2010
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 55 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vijf pedagogisch medewerkers.
	Op deze school zitten kinderen vanaf groep 3. Op de dependance de Lindehof zal opvang geboden worden aan kinderen van groep 1 en 2 met een maximale bezetting van dertig kinderen.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar, nadruk op kinderen vanaf groep 3
Vervoer	De kinderen lopen vanuit hun klaslokaal naar het BSO-lokaal van hun BSO-basisgroep, kinderen vanaf de Lindehof worden lopend door een pedagogisch medewerker gebracht
Bijzonderheden plaatsing	De BSO-locatie is alleen beschikbaar voor kinderen die basisschool de Ichthus/ Ichthus Lindehof bezoeken.
Buitenruimte	We maken gebruik van het schoolplein, welke is omheind. Het gedeelte met de speeltoestellen is specifiek voor BSO-gebruik, het gedeelte voor balspelen is ook toegankelijk voor buurtkinderen. Om de veiligheid en een prettig pedagogisch klimaat te kunnen bewaken, gelden tijdens BSO-tijden voor alle kinderen dezelfde (BSO) pleinregels.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO KidzKasteel , in CBO-basisschool Lindehof, te Zeist
Soort opvang	VSO maandag, dinsdag en donderdag BSO maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag.
Vakantieopvang	Accommodatie niet beschikbaar
Start datum	Mei 2010
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	2
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 30 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan drie pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot zeven jaar; kinderen van groep 1 en 2
Vervoer	De kinderen worden opgehaald in de centrale hal en hun klas door de pedagogisch medewerkers en gaan gezamenlijk naar het BSO-lokaal.
Bijzonderheden plaatsing	De BSO-locatie is alleen beschikbaar voor kinderen die Basisschool de Ichthus/ Ichthus Lindehof bezoeken.
Buitenruimte	We maken gebruik van het schoolplein, welke is omheind. Er zijn veel speelmogelijkheden

Naam Kasteel/ Locatie	BSO KroostKasteel , in CBO-basisschool Nije Kroost te Zeist
Soort opvang	BSO maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag
Vakantieopvang	Accommodatie niet beschikbaar
Start datum	November 2011
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 55 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vijf pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De kinderen lopen vanuit hun klaslokaal naar het BSO-lokaal.
Bijzonderheden plaatsing	De BSO-locatie is alleen beschikbaar voor kinderen die Basisschool Nije Kroost bezoeken.
Buitenruimte	We maken gebruik van het schoolplein aan de achterzijde en het kleuterplein, welke beide zijn omheind. Tevens zit er een voetbalveld naast de school.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO WonderKasteel , in CBO-basisschool de Hoeksteen, te Zeist
Soort opvang	BSO maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag.
Vakantieopvang	Accommodatie beschikbaar op aanvraag
Start datum	November 2010
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	2
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 44 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vier pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De kinderen lopen vanuit hun klaslokaal naar hun BSO-lokaal.
Bijzonderheden plaatsing	De BSO-locatie is alleen beschikbaar voor kinderen die basisschool de Hoeksteen bezoeken.
Buitenruimte	We maken gebruik van het schoolplein, welke is omheind.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO BisonKasteel te Zeist (in het bos)
Soort opvang	BSO (bij scoutingvereniging de Bisons), maandag-, dinsdag-donderdagmiddag
Vakantieopvang	Accommodatie deels beschikbaar van maandag, dinsdag en donderdag
Start datum	Tweede helft van 2007
Het soort BSO	De nadruk op deze BSO-locatie ligt op de natuur, zowel in de activiteiten binnen als buiten.
Aantal groepen	2
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 40 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vier pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De kinderen van de Comenius worden door de taxi en een pedagogisch medewerker opgehaald. Op school is er in de hal een centrale plek waar de kinderen zich verzamelen. De kinderen van de Kerckeboschschool en Montessori Kerckebosch worden met de bakfiets/fietsend of lopend opgehaald. Tevens zijn er kinderen die zelfstandig met de fiets naar de BSO komen.
Bijzonderheden plaatsing	Deze locatie is toegankelijk voor kinderen van de Kerckeboschschool, de Comenius, Montessori Kerckebosch.
Buitenruimte	Op deze locatie maken we natuurlijk volop gebruik van het bos. Gedeeltes van de buitenruimtes die we tot onze beschikking hebben zijn niet omheind. Daarom is de afspraak dat kinderen uitsluitend buiten mogen spelen als daar een pedagogisch medewerker bij aanwezig is. Behalve als zij toestemming hebben van hun ouders dat ze zelfstandig mogen buitenspelen.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO WoudKasteel , te Zeist (in het bos)
Soort opvang	BSO (bij scoutingvereniging de Woudlopers) dinsdag-, donderdagmiddag. Maandag is de opvang bij BisonKasteel.
Vakantieopvang	Accommodatie deels beschikbaar van maandag, dinsdag en donderdag
Start datum	September 2010
Het soort BSO	De nadruk op deze BSO-locatie ligt op de natuur, zowel in de activiteiten binnen als buiten.
Aantal groepen	1
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 22 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan twee pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De kinderen van de Comenius worden door de taxi en een pedagogisch medewerker opgehaald. Op school is er in de hal een centrale plek waar de kinderen zich verzamelen. De kinderen van de Kerckeboschschool en Montessori Kerckebosch worden met de bakfiets/fietsend of lopend opgehaald. Tevens zijn er kinderen die zelfstandig met de fiets naar de BSO komen.
Bijzonderheden plaatsing	Deze locatie is toegankelijk voor kinderen van de Kerckeboschschool, de Comenius, Montessori Kerckebosch.
Buitenruimte	Op deze locatie maken we natuurlijk volop gebruik van het bos. Gedeeltes van de buitenruimtes die we tot onze beschikking hebben zijn niet omheind. Daarom is de afspraak dat kinderen uitsluitend buiten mogen spelen als daar een pedagogisch medewerker bij aanwezig is. Behalve als zij toestemming hebben van hun ouders dat ze zelfstandig mogen buitenspelen.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO DrakenKasteel , te Zeist
Soort opvang	(Bij voetbalvereniging FZO) VSO Comenius op maandag t/m donderdag, BSO, maandag-, dinsdag-, donderdagmiddag
Start datum	1 juni 2008
Vakantieopvang	Accommodatie in de vakantie beschikbaar op maandag, dinsdag, donderdag
Het soort BSO	Sport & spel
Aantal groepen	1
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 22 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan twee pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De kinderen worden lopend uit school gehaald van de Comeniuschool. Op school is er in de centrale hal een plek waar de kinderen van Kiekeboe Kinderopvang zich verzamelen.
Bijzonderheden plaatsing	De locatie is toegankelijk voor kinderen van de Comeniuschool.
Buitenruimte	Op de sport BSO is er vooral buiten ruimte om volop te bewegen. Op loopafstand bevindt zich een speeltuin op schoolplein van de Comeniuschool, wij hebben toestemming van de directie om deze na schooltijd te bezoeken.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO PiratenKasteel Vrijheidsplein 61 Zeist
Soort opvang	VSO op maandag t/m vrijdag BSO maandag, dinsdag en donderdagmiddag
Vakantieopvang	Accommodatie beschikbaar maandag t/m vrijdag
Start datum	Augustus 2005
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 44 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vier pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier t/m twaalf jaar
Vervoer	Iedere pedagogisch medewerker haalt een groepje kinderen op. Onderling wordt afgesproken wie welke kinderen gaat halen. Op school/ buiten is er een centrale plek waar de kinderen van Kiekeboe Kinderopvang zich verzamelen. Op de Wegwijzer komen de kinderen naar buiten toe.
Bijzonderheden plaatsing	Deze locatie is toegankelijk voor kinderen van de volgende basisscholen: de Wegwijzer, Montessori Sumatra, Ichthus en dependance Lindehof
Binnen- en buitenruimte	Op de BSO is onlangs een mooi Piratenschip gebouwd. Hier kunnen de kinderen in, op en onder. Tevens zijn er allemaal leuke hoeken gecreëerd waar de kinderen zich kunnen terugtrekken. We hebben de beperkte mate in overleg met het kinderdagverblijf mogelijkheid om op eigen terrein buiten te spelen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de omgeving: de voetbalkooi, het Waterwinpark, speelruimte bij de Jan Scheplaan/ Bunderboskasteel en Kindervreugd (speeltuin).

Naam Kasteel/ Locatie	BSO PostduivenKasteel , Lievendaallaan, Zeist
Soort opvang	BSO geopend op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag
Vakantieopvang	Accommodatie beschikbaar op maandag t/m vrijdag.
Start datum	2007
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	1
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 22 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan twee pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De oudste kinderen vanaf groep 3 worden lopend of fietsend opgehaald vanaf de Ichthus en de jongere kinderen van groep 1 en 2 worden opgehaald met een bus of BSO-bus vanaf de Lindehof (Dependance Ichthus). Op school is er buiten een plek waar de kinderen van Kiekeboe Kinderopvang worden opgehaald.
Bijzonderheden plaatsing	Deze locatie is toegankelijk voor kinderen van de Ichthus en dependance Lindehof.
Binnen en buitenruimte	De binnenruimte is helemaal ingedeeld met leuke hoeken waar de kinderen met allerlei speelgoed kunnen spelen. Ook vinden de kinderen het erg leuk om mee te doen aan de knutselactiviteiten. We hebben als beschikking over een eigen buitenterrein met een zandbak, speelhuisje, losstaande glijbaan en buitenspeelgoed zoals spullen voor de zandbak, trekker, ballen etc. Er kan ook gebruik gemaakt worden van het grasveld voor balsporten.
Overige bijzonderheden	We delen deze locatie samen met de peuterspeelzaal Zandkasteel

Naam Kasteel/ Locatie	BSO BunderbosKasteel , Jan Scheplaan, Zeist
Soort opvang	BSO geopend op maandag t/m vrijdag Op woensdag en vrijdag worden alle vestigingen in Zeist samengevoegd op het Bunderboskasteel. Dat betekent dat alle kinderen op het Bunderboskasteel worden opgevangen.
Vakantieopvang	Accommodatie beschikbaar op maandag t/m vrijdag.
Start datum	Kinderdagverblijf 2007, buitenschoolse opvang 2013
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 43 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vier pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	Deze locatie is toegankelijk voor kinderen van de Ichthus en dependance Lindehof, Montessori Sumatrалаan en wegwijzer. De oudste kinderen vanaf groep 3 worden met een bus of BSO-bus opgehaald vanaf de Ichthus en de jongere kinderen van groep 1 en 2 die worden opgehaald met een bus vanaf de Lindehof (Dependance Ichthus). Op school worden de kinderen buiten op een centrale plek opgevangen. Kinderen van Damiaanschool worden ook met Kiekeboe-bus/ stint gehaald.
Bijzonderheden plaatsing	Deze locatie is toegankelijk voor kinderen van de Ichthus en dependance Lindehof, Montessori Sumatrалаan en de Wegwijzer.
Buitenruimte	Het buitenterrein aan twee zijdes van het gebouw en is specifiek ingericht voor BSO-gebruik. Er zijn veel speelmogelijkheden: schommelen, balsporten, tafeltennis.

Naam Kasteel/ Locatie	BSO MagischeKasteel , Gildenveld, Zeewolde
Soort opvang	VSO geopend op maandag t/m vrijdag BSO geopend op maandag t/m vrijdag
Vakantieopvang	Accommodatie beschikbaar op maandag t/m vrijdag
Start datum	
Het soort BSO	Algemeen
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	De locatie biedt ruimte aan 55 kindplaatsen, bij een volle bezetting staan vijf pedagogisch medewerkers.
Leeftijd indeling	Vier tot twaalf jaar
Vervoer	De locatie is toegankelijk voor veel basisscholen in Zeewolde. De medewerkers halen de kinderen op met de bakfiets, lopend of met onze eigen Kiekeboe busjes.
Bijzonderheden plaatsing	De locatie vangt veel kinderen op vanuit de basisscholen in Zeewolde. Deze BSO deelt het pand met Kinderdagopvang.
Buitenruimte	De BSO heeft een eigen buitenruimte die ingericht is voor BSO-kinderen. Er is een voetbalkooi, tafeltennistafel en een damtafel. Voor iedereen wat wils.

8 Algemene informatie Voorschoolse opvang (VSO)

Voorschoolse opvang vindt bij voorkeur plaats op de school. Hierbij kunt u denken aan: een eigen Kiekeboe lokaal, de gymzaal, aula, overige aanwezige ruimtes of bij mooi weer kan de buitenruimte benut worden.

8.1 Activiteiten tijdens de voorschoolse opvang

Op de voorschoolse opvang zullen rustige activiteiten plaatsvinden. Zodat de kinderen zich rustig kunnen voorbereiden op de schooldag. De groepsleiding zal de kinderen hierin begeleiden en stimuleren. Zij zullen de kinderen informeren over de spelmogelijkheden. De groepsleiding houdt rekening met de leeftijd van kind. De kinderen worden nergens toe verplicht. Hun spelkeuze is vrij. Onder rustige activiteiten verstaan wij bijvoorbeeld:

- Kleuren met potloden
- Een gezelschapsspelletje spelen
- Voorlezen
- Zelf een (strip)boek lezen
- Kleine knip, plak en vouw activiteiten
- Puzzelen

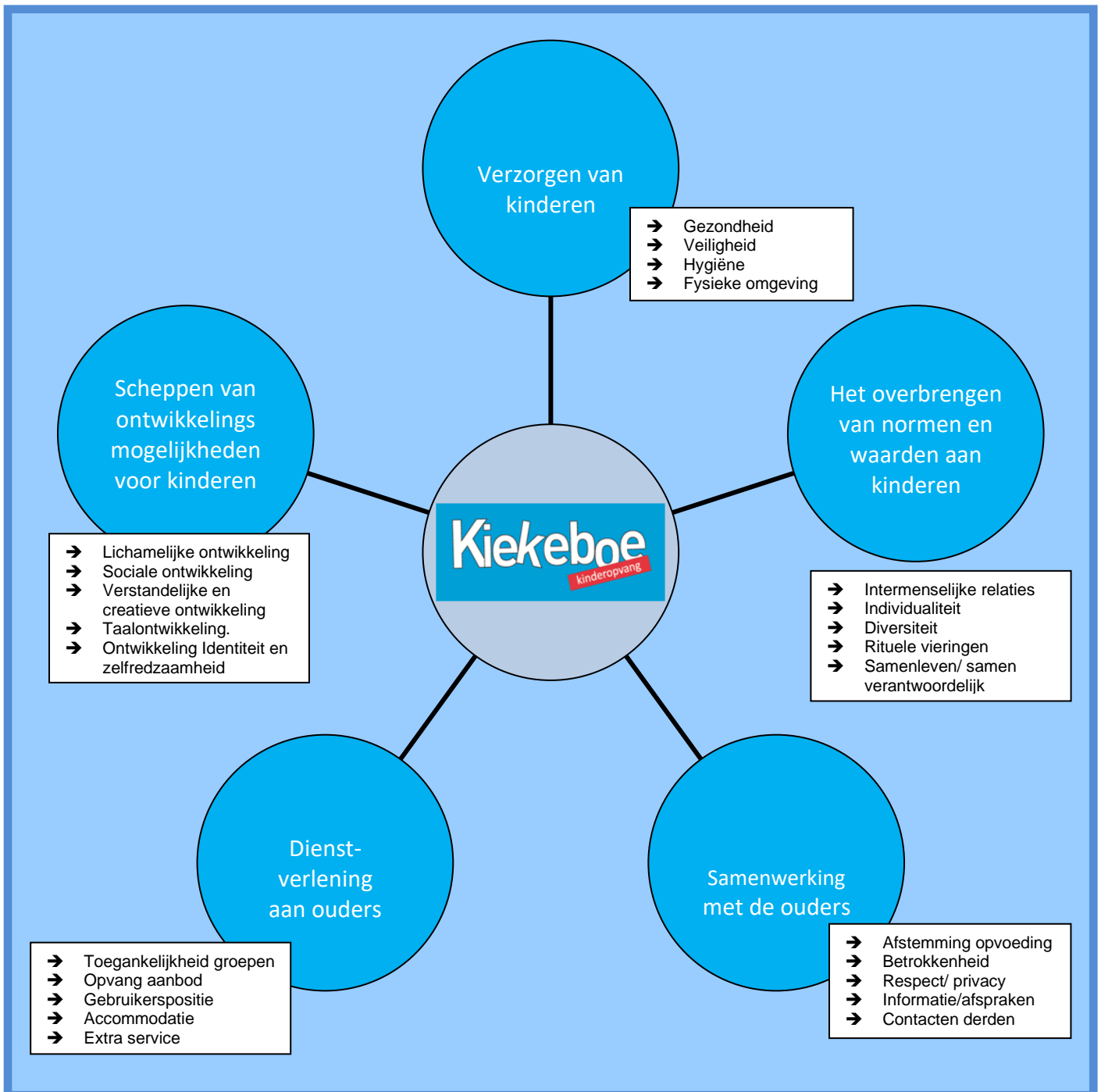
8.2 Groepsleiding voorschoolse opvang

De kinderen worden opgevangen door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Per elf kinderen wordt er één medewerker in gezet. In overleg met de directie/ het onderwijsteam van de school wordt afgesproken hoe laat de kinderen naar de eigen klas worden gebracht of gestuurd. De groepsleiding zal de kinderen in de groepen 1 t/m 4 naar de klas brengen en kinderen uit de overige groepen op tijd naar de klas sturen. Overleg over het brengen van individuele kinderen uit de groepen 5 t/m 8 naar de eigen klas is mogelijk.

In Zeist worden kinderen voor de VSO opgevangen op drie locaties, nl. PiratenKasteel, KidzKasteel en DrakenKasteel. In Zeewolde vindt de opvang plaats op de locatie zelf.

Afhankelijk van de school worden de kinderen met een bus, de BSO-bus of lopend naar school gebracht.

Bijlage 1: Pedagogische schrijf Kiekeboe Kinderopvang B.V.



Bijlage 2: Algemene beroepshouding naar de kinderen

Mijn eigen emoties

We zorgen voor een 'emotieschone' omgeving. In het bijzijn van de kinderen hebben we de professionaliteit om geen heftige discussies met elkaar te voeren, geen problemen van thuis te bespreken, geen privé telefoongesprekken te voeren etc.

Open

We gaan op een open manier met de kinderen om. Bespreken wat we denken en voelen. Op deze manier kunnen kinderen ook rekening met ons houden als iemand niet lekker in zijn/haar vel zit. Ze hoeven zich niet af te vragen of het aan hen ligt. Wij bespreken ons handelen en laten ruimte voor het kind zelf. Vanuit onze professionaliteit zorgen wij er voor dat we privé en werk gescheiden houden.

Respectvol

Ook met kinderen gaan we op een respectvolle manier om. Kinderen moeten ook inspraak hebben. Wij geven hen de tijd om aan te geven waarom ze iets eventueel niet zouden willen en leggen ons handelen ook steeds uit. Op deze manier ervaart een kind dat het serieus wordt genomen. Een kind hoeft niet iets te doen alleen omdat wij het zeggen.

Professioneel

We gaan altijd op een professionele manier met de kinderen om. Er zijn dus grenzen aan het gedrag, zowel aan de vrolijke als aan de boze emoties. Wij zijn ons ervan bewust dat het kinderen van een ander zijn en werken volgens het pedagogisch beleid/werkplan.

Positief

We gaan op een positieve manier met de kinderen om. Wij proberen kinderen die meer aandacht eisen elke keer weer een nieuwe kans te geven en te voorkomen dat we een negatief beeld van een kind gaat opbouwen. Als dit gebeurt bespreken wij dit met de leidinggevende om samen te kijken hoe we die cirkel kunnen doorbreken.

We stralen een positieve houding uit en brengen dit over op de groep. Hoe positiever iemand zelf is, hoe positiever de omgeving.

Eerlijk

We benaderen de kinderen op een eerlijke manier. We vertellen dus ook geen leugentjes om bestwil, maar leggen het kind uit waarom iets op die manier gebeurt. Op deze manier kan het kind vertrouwen opbouwen. Bijvoorbeeld: vertel een kind wanneer mama of papa terugkomt, eerst eten dan spelen, dan weer eten en dan komt mama of papa i.p.v. ze moeten even boodschappen doen.

Eenheid

Samen met de kinderen vormen wij de groep. Door er steeds voor elkaar te zijn creëren wij een gevoel van saamhorigheid. Wij laten de kinderen ook meewerken aan het wel en wee van de groep. Samen opruimen, samen de tafel dekken, samen spelen.

Verantwoordelijk

De kinderen staan steeds onder onze verantwoordelijkheid. Wij gaan hier heel zorgvuldig mee om. We tellen de kinderen en houden in de gaten of alles goed gaat.

Vertrouwelijk

Ook met kinderen gaan wij op een vertrouwelijke manier om. Wij zijn toch hun voorbeeld en zij vertrouwen op ons. Wij kijken dan ook goed uit wanneer en hoe wij iets aan de ouder/ een andere pedagogisch medewerker vertellen. In bepaalde situaties is het verstandig de persoon in kwestie even apart te nemen.